



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_101/0017090

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DĚTSKÉ SKUPINĚ HELLO

označení a sídlo:

Dětská skupina Hello

Na adrese: Františka Formana 268/45, 700 30, Ostrava

provozovatel:

Vzdělávací ústav z.ú

se sídlem Čs. exilu 491/23 708 00 Ostrava Poruba

IČ: 06554351

DS má kapacitu 12 dětí, skupina je heterogenní od 2 do 4 let věku dětí.

Provoz DS je zahájen 1. 1. 2021.

Dětská skupina je provozována s částečnou úhradou nákladů rodiči.

Plán výchovy a péče o dítě, rozvoje schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte se zaměřením na formování osobnosti dítěte a fyzický a psychický vývoj dítěte dle zákona 247/2014Sb.

Obsah :

1. Úvod
2. Charakteristika, složení skupiny
3. Věcné podmínky
4. Psychosociální podmínky
5. Organizace dne
6. Plán péče a výchovy
7. Závěr

1. Úvod

Tento plán výchovy a péče byl vytvořen, aby pomohl lépe se zorientovat rodičům v péči, kterou poskytuje dětská skupina Hello.

2. Charakteristika, složení skupiny

Dětská skupina Hello, je s celodenním provozem od 7:00 – 17:00 hod, po celý kalendářní rok, včetně letních prázdnin. Umožňuje 12-ti dětem ve věku od 2 do 4 let pravidelnou **docházku každodenní i individuální**. Zaměřuje se hlavně na to, aby bylo dítě rozvíjeno dle jeho vývojového, emocionálního stupně a individuálních potřeb. Je kladen důraz na správné hygienické návyky dětí.

3. Věcné podmínky

Dětská skupina Hello se nachází v rodinném domku se zahradou, všechny prostory se nacházejí v přízemí domu. Do zařízení se vchází zahradou. Součástí prostor je vstupní předsíň s šatnou pro děti, kde jsou oddělené místa pro ukládání věcí, každé dítě má vlastní box a místo označené značkou. Dále máme k dispozici hernu se spoustou pomůcek na cvičení a rozvoj dětské lokomoce a hrubé i jemné motoriky. Součástí herny jsou výškově nastavitelné stoly, pro výtvarné a pracovní činnosti a kde se děti také stravují. Dále koupelna, WC a sprchový kout pro děti, šatna a oddělené WC pro personál, kancelář, kuchyň pro přípravu pokrmů pro děti.

4. Psychosociální podmínky

Dětem chceme nabízet aktivity a pomůcky, které rozvíjejí dětskou kreativitu, aktivitu, samostatnost, tělesnou zdatnost a zručnost a také nenásilně motivují děti k získávání poznatků a dovedností, potřebných pro jejich osobnostní rozvoj a zdárný vývoj.

Hra je klíčový prostředek k rozvoji dětí, ať už spontánní či řízená, a proto je jí věnován dostatek času během dne. Při všech činnostech během dne jsou využívány principy přiměřenosti, názornosti, emocionality a aktivity. Věříme, že děti se učí nejvíce nápodobou, a tak dbáme na dobrý příklad všech zaměstnanců.

Velký důraz je kladen na správný řečový a smyslový vývoj dětí, který bude nenásilně během denních činností odborně rozvíjen a sledován. U dětí bude rozvíjena lokomoce, hrubá i jemná motorika, hudební i výtvarné dovednosti, pohybové schopnosti a sociální interakce. Dětem je poskytnut dostatek prostoru i soukromí, mají dostatek času na hru, jídlo i odpolední spánek podle potřeby. Všechny děti v souladu s psychohygienou dítěte batolecího a předškolního věku budou po obědě odpočívat min. 30 min. na lehátku při poslechu čtené pohádky, pak se ty, které mají sníženou potřebu spánku, budou věnovat klidové činnosti – kreslení, prohlížení knih, manipulační a didaktické hry. Chůvy dbají na správné hygienické návyky dětí, ve spolupráci s rodiči vedou děti k samostatnosti a schopnosti sebeobsluhy. Děti tráví denně minimálně hodinu venku, pouze za nepříznivého počasí se pobyt venku zkrátí nebo vynechá.

Případné výchovné a další problémy jsou řešeny v úzké spolupráci s rodiči a je jim věnována pozornost. Dobrá komunikace mezi rodiči a pečovatelkami je klíčová pro dobrý chod dětské skupiny.

5. Režim dne

- | | |
|--|--------------------|
| • Příchod dětí, spontánní hry, svačina | 7:00 – 9:00 hod. |
| • Volné hry, Hello aktivity | 9:00 - 10:00 hod |
| • Pobyt venku | 10:15 - 11:30 hod. |
| • Oběd | 11:45 - 12:30 hod. |
| • Odchod domů po obědě | 13:00 - 13:15 hod. |
| • Odpolední odpočinek, volné hry | 13:00 - 15:00 hod. |
| • Svačina, odchod domů | 14:45 - 17:00 hod. |

Režim dne je rámcový a orientační a může být denně upravován podle potřeb dětí.

6. Plán péče a výchovy

Činnosti jsou během dne přizpůsobovány nejen věku a schopnostem dětí, ale i tématům jednotlivých měsíců. Jsou dále rozvíjeny a rozplánovány chůvami podle aktuálních možností a potřeb dětí, je tedy možné, že některý blok se zkrátí, jiný prodlouží. V motivaci jim pomáhá plyšový medvídek, který provází děti nabídkou aktivit, které je všestranně rozvíjejí. A medvídek děti seznamuje i s anglickým jazykem v krátkých blocích 2x týdně.

Plán je rozdělen do 3 nejoblíbenějších aktivit malých dětí:

- A. TEDDY, POJĎ SI SE MNOU HRÁT:** tato slova slyší náš medvídek často a nikdy neřekne: „Nemám čas, hrej si sám!“ Medvídek si s dětmi hraje a děti pomocí spontánního sociálního učení, založeného na principu přirozené nápodoby, získávají důležité informace k dosažení klíčových kompetencí předškolního věku.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

soustředí se na činnost, vyvine úsilí, činnost dokončí
spontánně vymýšlí nová řešení
rozšiřuje svou slovní zásobu
samostatně rozhoduje o svých činnostech
uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
má smysl pro povinnost ve hře

NABÍDKA PROJEKTŮ

- KOLIK JE NA SVĚTĚ VĚCÍ ?
- POVÍDÁM, POVÍDÁM POHÁDKU !
- KOHO SCHOVÁM POD DEŠTNÍK ?
- VÁNOCE PŘÍCHÁZEJÍ ?
- NA ČERVENOU STOP !
- JAK SE OBLÉKÁME ?
- JAK SI HRAJEME ?
- AHOJ LÉTO, AHOJ PRÁZDNINY !.

B. TEDDY, POVÍDEJ SI S NÁMI – a medvídek Teddy poslouchá, diskutuje nebo má připravenou zajímavou knížku, obrázek či vyprávění. A tak spontánně i řízeně vede děti k osvojení dalších kompetencí.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

klade otázky a hledá na ně odpovědi
všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
nebojí se chybovat
samostatně vyjadřuje své myšlenky
dokáže sdělovat své prožitky a pocity
domlouvá se slovy i gesty
ve skupině se dokáže prosadit i podřídít
spoluvytváří a dodržuje dohodnutá pravidla
dokáže využít své silné stránky
chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně

NABÍDKA PROJEKTŮ

- KDE MŮŽEME POTKAT SLONA ?
- MÁMO, TÁTO, MÁM TĚ RÁD !
- OSTRAVA JE NAŠE MĚSTO !
- JAK KRTEK KE KALHOTKÁM PŘIŠEL !
- KOLIK BAREV MÁ DUHA ?
- JARO ŤUKÁ NA OKÉNKO ?
- PROČ JE KRÁSNÉ BÝT DÍTĚTEM ?
- KDO BYDLÍ V LESE ?

- C. TEDDY, UKAŽ MI JAK NA TO** – děti jsou zvědavé a často překvapí, co vše je zajímavé. Chtějí stále poznávat nové věci a diskutovat. A Teddy je vede cestou poznání, hlavně uplatňováním situačního učení založeném na vytváření a hraní situací, které prakticky dětem přiblíží životní souvislosti.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

soustředěně pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí
užívá jednoduchých pojmů a znaků
užívá matematických pojmů
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
umí odmítnout nepříjemnou komunikaci
chápe, že lidé jsou různí, umí být k nim tolerantní
zajímá se i o druhé
chápe, že svým chováním může ovlivnit své prostředí
dbá na zdraví a bezpečí své i druhých

NABÍDKA PROJEKTŮ

- JEDNA DVĚ, HONZA JDE
- BACIL BACIL BACILA !
- MOJE ŠKOLKA, NAŠE ŠKOLA !
- JAKÉ JE DNES POČASÍ ?
- DOBRŮTKY PRO NAŠE JAZYČKY
- CO MŮŽEME NAJÍT V TRÁVĚ ?
- ODKUD PŘITEKLO MLÉKO ?
- ODPADY SE HROMADÍ !.....

7. Závěr

Jednotlivé projekty všech tří bloků se vzájemně prolínají během celého období pobytu dítěte. Aktuálně se mohou zařazovat projekty dle zájmu dětí, české svátky nebo významné události.

Dodržujeme základní principy:

- ❖ dítě si samo vybírá s čím, kdy, jak dlouho, kde a s kým bude pracovat
- ❖ nejdůležitější je individuální přístup k dítěti
- ❖ budujeme spolu s dětmi pravidla chování, která nám pomohou se soužitím ve skupině
- ❖ pracujeme s dětmi podle principů metody Respektovat a být respektován.

Vypracovala: Radmila Kuboňová

Datum schválení: 20.12.2020

Schválila: PaedDr. Ivona Klímová MBA

Platnost dokumentu: od 1. 1. 2021.

