TAHÁK PRO RODIČE - Jak podpořit dítě v asynchronní výuce

Samostatnost není vlastnost, kterou dítě buď má, nebo nemá. Samostatnost je dovednost, kterou se učí.

Cílem páteční asynchronní výuky není jen splnit úkoly. Student se učí **plánovat, rozhodovat, hospodařit s časem, soustředit se, překonat překážky, požádat o pomoc a převzít odpovědnost za svou práci.** Dalším cílem páteční asynchronní výuky je nechat žáky pracovat na svých projektech, rozvíjet se svůj potenciál a mít čas na další aktivity, které jsou pro ně důležité a posunou je v životě dál.

5 věcí, kterými můžete dítě podpořit

1. Nechte dítě plánovat

Nemusíte mu vytvořit plán. Pomozte mu naučit se vytvořit si ho samo.

2. Pomáhejte, ale nedělejte práci za něj

Cílem není, aby dítě nikdy nepotřebovalo pomoc.

Cílem je, aby **vědělo, jak si o pomoc říct a jak problém řešit.**

3. Počítejte s tím, že se mu někdy nebude chtít

Odkládání práce nemusí znamenat lenost. Dítě může:

- nevědět, jak začít,
- nerozumět zadání,
- mít strach, že úkol nezvládne,
- být unavené,
- neumět odhadnout čas,
- snadno podlehnout telefonu nebo jinému rozptýlení

4. Pomozte vytvořit prostředí pro soustředění

Telefon, sociální sítě, hry nebo notifikace mohou být při samostatné práci velkým rozptýlením.

Společně si proto můžete nastavit jednoduché pravidlo: **„Když pracuji, telefon mám ……“**

Například mimo pracovní místo a kontroluji ho až během naplánované přestávky.

Nejde o zákaz všeho. Jde o to **naučit dítě řídit vlastní pozornost**.

5. Večer nehodnoťte jen výsledek

Zkuste se zeptat: **Co jsi měl/a dnes v plánu? Co se ti podařilo? Kde jsi ztratil/a čas? Co ti pomohlo? Co příště uděláš jinak?** Krátká reflexe je stejně důležitá jako samotné dokončení úkolu.

PÁTEČNÍ MINIPLÁN

Dítě si může ráno odpovědět:

1. Co MUSÍM dnes udělat?
2. Co udělám jako první?
3. Kolik času asi potřebuji?
4. Kdy si dám přestávku?
5. Co udělám, když mi něco nepůjde?

CO JE DOBRÉ SI PAMATOVAT

Neodevzdaný úkol neznamená automaticky lenost.
Nejdříve hledejme příčinu:

Nerozumí? → vysvětlit / požádat o pomoc
Neví, jak začít? → rozdělit úkol
Neumí odhadnout čas? → společně odhadnout a později porovnat
Rozptyluje ho telefon? → upravit prostředí
Bojí se selhání? → začít malým krokem
Je přetížené? → pomoci s prioritami

Co může dítě v pátek získat?

Cílem není „volný den bez školy“ ani přesun běžné školní výuky domů.

Cílem je postupně vytvořit prostředí, ve kterém se dítě učí:

plánovat → rozhodovat → začít → soustředit se → dokončit → zkontrolovat → zhodnotit svou práci.

Jak může rodič pomoci?

Nejdůležitější není stát dítěti za zády a kontrolovat každý krok.

Úkolem rodiče je spíše **pomoci dítěti postupně převzít odpovědnost za vlastní práci**.

Naším společným cílem není dítě kontrolovat.

Naším cílem je, aby postupně dokázalo řídit svou vlastní práci.

Dnes možná potřebuje připomenutí. Zítra možná jen krátkou otázku.

A jednou dokáže říct:

Vím, co mám udělat, umím si to naplánovat a když narazím na problém, vím, co udělat.

To je samostatnost, kterou se společně učíme.