1. **ročník**

**dehumanizace a světové mocnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy | učivo |
| **Rozpozná proces dehumanizace v současném světě, charakterizuje příčiny jeho vzniku, posuzuje míru rizika**  **Komunikuje svůj názor na situaci, přemýšlí o možnostech řešení aktuálních rizik**  **Rozeznává manipulativní komunikaci, propojuje historické a současné události, uvádí příklady**  **Efektivně využívá různých informačních zdrojů**  **Vysvětlí stěžejní roli vědeckotechnického vzestupu společnosti** | Rusko, Čína, Amerika, totalita, propaganda, vliv, vývoj a tendence |

**komunikace a manipulace**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy | učivo |
| **Analyzuje projevy, pojmenovává verbální i nonverbální prvky v komunikaci**  **Orientuje se v základních psychologických aspektech komunikace**  **Rozpozná a pojmenuje komunikační fauly**  **Debatuje a nabízí plnohodnotné argumenty** | Vliv psychologie na komunikační strategie, pravidla a principy manipulace |

**aktuální problémy dneška**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy | učivo |
| **Aktivně se zajímá o problémy současnosti**  **Pracuje s nejrůznějšími informačními zdroji, porovnává a zpracovává výstupy na zadané téma**  **Pojmenuje základní oblasti společnosti……..** | Sociologická sonda do současné situace v Česku. Aktuální problémy dneška – chudoba, nezaměstnanost, společenská nerovnost, pandemie, ekonomika, psychologie, politika, gender |

**hrdinství**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy | učivo |
| **Formuluje svou představu o hrdinství, zná výjimečné postavy současné i historické, debatuje problematiku národní hrdosti a nacionalismu** | Hrdinství a obyčejnost – z hlediska historického i současného  Národní hrdost x nacionalismus |

**výchova a vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy | učivo |
| **Zná tradici a principy moderního vzdělávání, dohledává různé formy vzdělávacích systémů, debatuje o výchově a vzdělávání minulém, současném a budoucím. Porovnává rozdíly a přináší vlastní představu o moderním vzdělávání**  **Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.**  **Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.**  **Prokáže v modelových situacích schopnost prezentovat své osoby při vstupu na trh práce.** | Od Komenského po vzdělání 21. století  Trh práce, možnosti vzdělávání a volba profesní orientace |

**konference**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy | učivo |
| **Navrhuje, organizuje a podílí se do kolektivní přípravy a realizace „ročníkové práce“. Komunikuje, předchází problémům, či je řeší, navrhuje postupy, zodpovídá za svou práci. Reflektuje a sebereflektuje proces tvorby a výstup.** | Návrh, organizace a realizace konference |